**Ewaluacja wewnętrzna**

**Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli**

**Przedmiot ewaluacji:** Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji.

**Pytania kluczowe:**

- Czy realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów?

- Jakie nauczyciele stosują innowacyjne rozwiązania metodyczne lub organizacyjne?

- Jakie nauczycieli zdaniem metody pracy są najbardziej skuteczne?

- W jaki sposób stwarzają nauczyciele warunki sprzyjające uczeniu się?

**Kryteria ewaluacji:**

- Nauczyciele znają i realizują podstawę programową, która kształtuje umiejętności uczniów.

- Nauczyciele stosują innowacyjne rozwiązania metodyczne.

- Nauczyciele stosują najbardziej skuteczne metody.

- Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

**Dobór metod i narzędzi badawczych:**

- Analiza dokumentacji szkolnej.

- Ankieta dla nauczycieli,

- Ankieta dla uczniów,

- Ankieta dla rodziców.

**Ankieta wśród uczniów klas I-III Branżowej Szkoły I Stopnia**

W ankiecie wzięło udział 12 uczniów

Pytanie 1: Określ umiejętności zdobyte podczas zajęć w szkole.

Wniosek: Uczniowie w przeważającej większości wskazują, iż pisanie, logiczne myślenie, praca w zespole zadaniowym czy rozwijanie zainteresowań to umiejętności najczęściej zdobywane podczas zajęć w szkole.

Pytanie 2: Które działania nauczycieli pomagają Ci się uczyć?

Wniosek: Badani w przeważającej większości wskazują, iż umożliwienie uczniom uczenia się od siebie nawzajem, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, aktywne metody nauczania, ocenienie to działania nauczycieli, które pomagają im się uczyć.

Pytanie 3: Jakie metody lekcji preferujesz?

Wniosek: Uczniowie najbardziej preferują na lekcji pracę w grupach czy parach. Lubią również metody podające ( wykład czy pogadankę).

Pytanie 4: Którą z podanych niżej form sprawdzania wiedzy lubisz najbardziej?

Wniosek: Badani w 75 % wskazują, iż najlepszą formą sprawdzania ich wiedzy jest test.

Lubią również odpowiedzi ustne.

Pytanie 5: Czy korzystasz z księgozbioru biblioteki szkolnej?

Wniosek: Uczniowie tylko w 25 % korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej.

**Wnioski:**

1.Realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów.

2.Uczniowie w małym stopniu korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej.

**Rekomendacje:**

1.W dalszym ciągu stosować działania sprzyjające uczeniu się uczniów.

2. Nadal stosować różnorodne metody pracy na lekcji.

3. W dalszym ciągu za pomocą dostępnych form sprawdzać wiedzę uczniów.

**Ankieta wśród rodziców klas I-III Branżowej Szkoły I Stopnia**

Liczba ankietowanych: 15 osób

Pytanie 1: Czy znane są Panu/Pani treści podstawy programowej dotyczące nauczanych przedmiotów?

Wniosek: Badani rodzice w przeważającej większości odpowiadają, że znane są im treści podstawy programowej dotyczące nauczanych przedmiotów.

Pytanie 2: Czy realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów?

Wniosek: Ankietowani rodzice wskazują , że realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów.

Pytanie 3: Jeśli odpowiedź w pytaniu 2 była twierdząca, proszę wskazać kształtowane umiejętności i ich poziom.

Wniosek:Ze wskazanych umiejętności, które są kształtowane w wyniku procesów edukacyjnych, ankietowani rodzice w 100% wskazują na umiejętność: pisanie.

Drugą wysoko cenioną cechą (93,3%) jest praca w zespole zadaniowym i komunikatywność. Również badani wysoko wskazywali na kształtowane umiejętności: czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie, myślenie matematyczne, rozwijanie zainteresowań. Taką odpowiedź wybrało 86,6% respondentów. W dalszej kolejności na umiejętność : posługiwanie się językiem obcym i umiejętności artystyczne – 80% badanych wskazało że, są kształtowane poprzez realizację podstawy programowej.

Nieco niżej respondenci wskazują na: posługiwanie się technologią informatyczną, przedsiębiorczość oraz kreatywność. Najniżej w ocenie badanych (66,6%) ankietowani wskazują na czynnik – samodoskonalenie, umiejętność uczenia się.

Pytanie 4: Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej stosują metody pracy sprzyjające uczeniu się?

Wniosek: Ankietowani w 93,3% wskazują , że nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-

wychowawczej stosują metody pracy, które sprzyjają uczeniu.

Pytanie 5: Jeśli tak, to proszę zaznaczyć, które Pana/Pani zdaniem są najbardziej skuteczne?

Wniosek: Zdaniem respondentów najbardziej skuteczne są metody oparte na posługiwaniu się słowem (pogadanka, opowiadanie, wykład, praca z książką). Te metody wskazało 80% ankietowanych. Wysoko też – 66% badanych wskazuje na metody praktyczne (pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne) stosowane przez nauczycieli.

Pytanie 6: Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej w celu realizowania podstawy programowej?

Wniosek: Badani odpowiadają, że uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej w celu realizowania podstawy programowej. Twierdząco odpowiada 53,3% ankietowanych, natomiast 46,6% wskazuje odpowiedź- nie wiem.

**Wnioski:**

1.Szkoła spełnia oczekiwania rodziców w zakresie realizacji podstawy programowej.

2.Rodzice uważają, że realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów.

3.Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej stosują metody pracy sprzyjające uczeniu się.

**Rekomendacje:**

1.Nadal stosować w pracy dydaktyczno- wychowawczej metody sprzyjające uczeniu się.

2.Należy położyć nacisk na kształtowanie umiejętności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości .

**Ankieta dla nauczycieli – monitoring podstawy programowej**

**Liczba ankietowanych osób: 18.**

Pytanie 1: Czy znane są Panu/Pani zapisy podstawy programowej dotyczące nauczanego przedmiotu?

Wniosek: Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu.

Pytanie 2: Czy podstawa programowa znajduje odzwierciedlenie w programie nauczania?

Wniosek: Badani odpowiedzieli, że w 94,4 % podstawa programowa znajduje odzwierciedlenie w programie nauczania. 5,6% badanych nie udzieliło odpowiedzi.

Pytanie 3: Czy znane są Pani/Panu zapisy podstawy programowej dotyczące nauczanego przedmiotu na etapach pośrednich: przedszkole, klasy I-III, IV-VIII szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej?

Wniosek: W przeważającej większości (88,8%) nauczyciele odpowiedzieli, że znane im są zapisy podstawy programowej. 11,2% badanych nie udzieliło odpowiedzi.

Pytanie 4:Czy liczba godzin nauczania Pani/Pana przedmiotu jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej?

Wniosek: W przeważającej większości (72,2%) badanych odpowiedziało, iż liczba godzin nauczania danego przedmiotu jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej. 11,2 % badanych uważa, że jest niewystarczająca. Odpowiedzi nie udzieliło 5,6% badanych.

Pytanie 5: Czy na chwilę obecną realizacja podstawy programowej przebiega bez zakłóceń?

Wniosek: Na chwilę obecną realizacja podstawy programowej przebiega bez zakłóceń (94,4 % odpowiedzi ankietowanych).

Pytanie 6:

a. Jeśli nie, proszę podać przyczyny:

- zbyt mała liczba godzin biologii w stosunku do wymagań podstawy programowej,

- brak elastyczności jeśli chodzi o podstawę programowa w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ( autyści i uczniowie niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim).

b. Jakie widzi Pani/Pan rozwiązania dla prawidłowej realizacji podstawy programowej?

- rozdzielenie, opracowanie oddzielnej podstawy programowej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

Pytanie 7: Jakie treści podstawy programowej sprawiają Pani/Panu trudności w realizacji?

Wniosek: Badani w przeważającej większości (83,3%) uważają, że realizacja podstawy programowej nie sprawia im trudności. Zwracają jednak uwagę na analizę tekstów poetyckich jak również na treści czysto teoretyczne nie mające odzwierciedlenia w praktyce.

Pytanie 8: Proszę podać pomoce dydaktyczne, których Pani/Pan nie posiada, a które byłyby niezbędne do realizacji treści podstawy programowej?

Wniosek: Nie wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednią liczbę pomocy dydaktycznych.

Pytanie 9: Proszę podać liczbę i tematykę zajęć przeprowadzonych np. w terenie czy urozmaiconych doświadczeniami, prezentacjami multimedialnymi, pokazami, eksperymentami.

Wniosek: Nauczyciele najczęściej stosują materiały multimedialne oraz materiały interaktywne w ramach nauczania indywidualnego ale również prowadzą lekcje w terenie czy spotkania o tematyce związanej z patronem szkoły.

Pytanie 10: Czy w minionym semestrze zorganizowała Pani/ Pan zorganizowała/ł wyjazd (proszę podać ich liczbę) z uczniami:

Wniosek: Nauczyciele organizują różnego rodzaju wyjazdy dla uczniów naszej placówki. Aż 22,6 % ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Pytanie 11: Czy dla pełnej realizacji podstawy programowej korzystała Pani/korzystał Pan z oferty biblioteki szkolnej?

Wniosek: Nie wszyscy nauczyciele korzystają z oferty biblioteki szkolnej.

Pytanie 12: Czy korzystała Pani/korzystał Pan z centrum multimedialnego i technologii informacyjno-komunikacyjnej? Jeśli tak, to ile razy i podczas jakich zajęć (tematyka)?

Wniosek: Badani w większości korzystają z centrum multimedialnego w ramach nauczanych przedmiotów. Niestety nie wszyscy wykorzystują technologię informacyjno – komunikacyjną.

Pytanie 13: Czy modyfikowała Pani/modyfikował Pan zapisy w planie pracy (w trakcie roku szkolnego)? Jeśli tak, to dlaczego?

Wniosek: Tylko niektórzy nauczyciele modyfikowali zapisy, a planie pracy z uwagi na trudności i możliwości uczniów.

**Ankieta dla nauczycieli - Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

**Liczba osób ankietowanych: 18 osób.**

Pytanie 1: Czy realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów?

Wniosek: Wszyscy nauczyciele uznali, iż realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów.

Pytanie 2: Jeśli odpowiedź w pytaniu 1była twierdząca, proszę wskazać kształtowanie umiejętności i ich poziom.

Wniosek: Badani wskazali, iż wszystkie umiejętności uczniowie opanowali w stopniu średnim.

Pytanie 3: Jaki był Pani/Pana udział w organizowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się ?

Wniosek: Badani poprzez udział w szkoleniach oraz dostosowanie form i metod pracy z uczniami w sposób najbardziej efektywny sprzyjali procesowi uczenia się. W 16,6 % nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę.

Pytanie 4: Czy stosuje Pani/Pan innowacyjne rozwiązania metodyczne lub organizacyjne?

Wniosek: W przeważającej większości nauczyciele stosują innowacyjne rozwiązania.

Pytanie 5: Jeśli odpowiedź na pytanie nr 4 brzmi twierdząco, proszę podać przykłady.

Wnioski: Badani wskazali, iż najczęściej stosują metody aktywizujące.

Pytanie 6: Jakie Pani/Pana zdaniem metody pracy są najbardziej skuteczne? Proszę uzasadnić w kilku zdaniach.

Wnioski: Badani wskazali, iż najbardziej skutecznymi metodami są metody aktywizujące (50% Badanych). W mniejszym stopniu wskazali na metody praktycznego działania a najmniej istotne są metody poglądowe.

Pytanie 7: W jaki sposób stwarza Pani/Pan warunki sprzyjające uczeniu się?

Wniosek: Za najbardziej sprzyjające warunki uczeniu się badani uważają dbanie o przyjazną atmosferę w klasie. Na drugim miejscu wskazują stosowanie metod aktywizujących, a następnie wykorzystanie technologii multimedialnej czy indywidualizacja pracy z dzieckiem.

Pytanie 7: Czy Pani/Pana zdaniem należałoby udoskonalić procesy edukacyjne? Jeśli tak, to w jaki sposób?

Wniosek: 78% badanych uważa, że nie ma potrzeby udoskonalać procesów edukacyjnych.

**Wnioski:**

1. Wszyscy nauczyciele znają i realizują podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu.

2. Dla 100% nauczycieli realizacja podstawy programowej przyczynia się do kształtowania umiejętności uczniów.

3. Nauczyciele uznali, że najbardziej skutecznymi metodami pracy są metody aktywizujące.

4. Badani poprzez udział w szkoleniach oraz dostosowanie form i metod pracy z uczniami w sposób najbardziej efektywny sprzyjali procesowi uczenia się. W 16,6 % nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę.

5. Wybór metody nauczania nauczyciele uzależniają od celów lekcji, treści nauczania oraz potrzeb i możliwości uczniów.

6. Nauczyciele stosują różne formy motywowania uczniów do nauki, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.

7. Nauczyciele stwarzają warunki sprzyjające uczeniu się, dbają o przyjazną atmosferę , dobry kontakt z uczniem, zapewniają poczucie bezpieczeństwa i potrzebę akceptacji i przynależności, stopniują trudności.

**Rekomendacje:**

1. W dalszym ciągu realizować podstawę programową tak, aby przyczyniła się ona do dalszego kształtowania umiejętności uczniów. Prowadzić zajęcia o urozmaiconej tematyce.

2. Nadal w celu pełnej realizacji podstawy programowej korzystać z oferty biblioteki szkolnej.

3. Brać czynny udział w organizowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.